

## Tagungsbeiträge, Publikationen und im Rahmen des SPL entstandene Abschlussarbeiten (II. Förderphase, Stand 16.11.2023)

### Handlungsbereich A

#### Schwerpunkt: Unterrichten von Naturwissenschaften

##### Publikationen

- Cirkel, J. (in Arbeit). *Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Cirkel, J., & Ricker, K.-M. (2020). Mechanismen des Treibhauseffekts: Den Treibhauseffekt mit einem Simulationsprogramm und Modell-Experimenten erforschen. *Naturwissenschaften 5-10*, 13), 6–9.
- Handtke, K. (2022). Die Zukunft der Lehrkräfteausbildung? Was Biologie-Lehramtsstudierende über das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften denken. *Biologie in unserer Zeit*, 52(4), 320–322. <https://doi.org/10.11576/biuz-5994>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019). Self-efficacy Beliefs of Interdisciplinary Science Teaching (Self-ST) instrument: Drafting a theory-based measurement. *Education Sciences*, 9(4), 247–272. <https://doi.org/10.3390/educsci9040247>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Arguments for construct validity of the Self-Efficacy Beliefs of Interdisciplinary Science Teaching (SELF-ST) instrument. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1435–1453. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1435>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Self-rated content knowledge of biology, chemistry, and physics – developing a measure and identifying challenges for interdisciplinary science teaching. *RISTAL*, 3(46/47). <https://doi.org/10.23770/rt1832>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2022). The challenge to link biology, chemistry, and physics: Results of a longitudinal study on self-rated content knowledge. *Education Sciences*, 12(12), 928. <https://doi.org/10.3390/educsci12120928>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2023). Self-efficacy beliefs as well as perceived advantages and challenges of interdisciplinary science teaching from a longitudinal perspective. *Education Sciences*, 13(2), 212. <https://doi.org/10.3390/educsci13020212>
- Knebel, K. von, Schroeder, S., & Bögeholz, S. (2023). Factors influencing self-efficacy beliefs of interdisciplinary science teaching – the role of teaching experience, science subjects studied, and desire to teach interdisciplinary science. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1147441>
- Lewin, J., Klein, P., & Schneider, S. (2023). Wirkung technischer und biologischer Konzepte auf das situationale Interesse beim Bearbeiten physikalischer Lernaufgaben zum Energiekonzept. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 29(8). <https://doi.org/10.1007/s40573-023-00157-w>

Lewin, J., & Schneider, S. (2021). Design und Pilotierung einer Interessenstudie zu Energie in biologischen und technischen Kontexten. In S. Habig (Hg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch? Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Online-Jahrestagung 2020* (S. 761–764).

#### Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

Cirkel, J. (2023, August). *Teaching (partly) out of field: The case of teachers in Germany's subject integrated natural sciences*. 10th International Symposium of the Out-of-Field-Teaching-across-Specialisations (OOF-TAS) Collective. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019, September). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften: Messinstrument-Entwicklung und Einflussfaktoren*. Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im Vbio): Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von Morgen. Wien.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2021, Juni). *Naturwissenschaften fächerübergreifend unterrichten – Herausforderungen und Potentiale für die Lehrer\*innenbildung*. Online-Workshop für die Göttinger Dozierenden der MINT-Lehrer\*innenbildung und des Zertifikatsschwerpunkts fächerübergreifendes Unterrichten von Naturwissenschaften in Göttingen. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2021, September). *Selbstberichtetes Fachwissen in den Naturwissenschaften: Erkenntnisse für das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO): Transfer in Forschung und Praxis. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2022, März). *Naturwissenschaften fächerübergreifend unterrichten – Herausforderungen und Potentiale für die Lehrer\*innenbildung*. Online-Workshop für die Göttinger Dozierenden der MINT-Lehrer\*innenbildung und des Zertifikatsschwerpunkts fächerübergreifendes Unterrichten von Naturwissenschaften in Göttingen. Göttingen.

#### Abschlussarbeiten – Master of Education

Bergmann, H. (2019). *Relevanz von fachdidaktischen Forschungskompetenzen für ein Lehramtsstudium: Einschätzungen von Nachwuchswissenschaftler\*innen aus den Fachdidaktiken*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Bircan, A. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz zum Treibhauseffekt für die 6. Klasse und eine Studie über die Wirksamkeit einer Animation*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Oberdörfer, S. (2022). *Selbstberichtetes Fachwissen für das interdisziplinäre Unterrichtsfach Naturwissenschaften – Entwicklung eines Messinstruments unter Einbezug einer Fokusgruppe mit Expert\*innen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Seidel, J. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz im medizinischen Kontext und einer anschließenden Studie lauten Denkens zum Umgang mit Diagrammen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

## Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Handtke, K. (2021). *Entwicklung von Messinstrumenten für Selbstwirksamkeitserwartungen und selbstberichtetes Fachwissen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen. <http://dx.doi.org/10.53846/goediss-8801>

## **Schwerpunkt: Unterrichten von Gesellschaftswissenschaften**

### Publikationen

- Forwergk, N. (2022). Das Schulfach Gesellschaftswissenschaften: eine Bestandsaufnahme. *geschichte für heute*, 14(1), 17–30. <https://doi.org/10.46499/1998.2252>
- Forwergk, N., & Grieger, M. (2023). Gesellschaftslehre in Niedersachsen: Herausforderungen und Ausbildungskonzepte. In M. Wienecke & M. Fenn (Hg.), *Die Professionalisierung von Lehrkräften für das Unterrichten integrativer gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbünde* (S. 73–90). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Forwergk, N., Link, C., & Sauer, M. (2024/i. E.). „Unterrichten von Gesellschaftslehre“ und „Bilinguales Unterrichten“: Zertifikatsangebote im „Schlözer-Programm“ der Universität Göttingen. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 75(1/2), 15–25.
- Grieger, M. (2022). „Ich wurde nicht gefragt, ob ich dieses Fach unterrichten möchte oder es mir zutraue.“: Von der Messung fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre – Hauptstudienresultate. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hg.), *Politische Bildung in internationaler Perspektive* (S. 185–194). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Grieger, M., & Oberle, M. (2020). Fächerübergreifendes Unterrichten im Fach Gesellschaftslehre: Herausforderungen und Ansätze für die Lehrerbildung. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk, & B. Overwien (Hg.), *Jetzt erst recht. Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (S. 147–163). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Runge, F., & Sauer, M. (2024/i. E.). Forschendes Lernen in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre: Erprobung und Implementation von Bausteinen im „Schlözer-Programm-Lehrerbildung“ an der Universität Göttingen. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 75(1/2), 76–83.

### Tagungsbeiträge

- Forwergk, N. (2020, Februar). *Gesellschaftslehre an der Universität Göttingen*. Workshop „Gesellschaftslehre unterrichten“. Leibniz Universität Hannover.
- Forwergk, N. (2020, September). *Das Göttinger Zertifikatsmodell ‚Gesellschaftslehre‘*. „Was brauchen (zukünftige) Lehrkräfte für das Fach GeWi?“ des Netzwerks Fach Gesellschaftswissenschaften. Potsdam.
- Forwergk, N. (2021). *Implementierungsunterstützung des neuen KC Gesellschaftslehre Niedersachsen*. Göttingen, Georg-Christoph-Lichtenberg Gesamtschule.
- Grieger, M. (2020, August). *Self-efficacy beliefs of prospective and in-service teachers in interdisciplinary subjects: The case of the German subject Gesellschaftslehre*. 7th International Symposium of the Out-of-Field-Teaching-across-Specialisations (OOF-TAS) Collective. digital.

Grieger, M. (2020, September). *MONOPOLY – Gesellschaftslehre-Edition. 4. Edition*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Was brauchen (zukünftige) Lehrkräfte für das Fach GeWi?“ des Netzwerks Fach Gesellschaftswissenschaften. Potsdam.

Sauer, M. (2023, Oktober). *QLB fachdidaktisch: Eine Einordnung geschichtsdidaktischer Projekte in die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*. Abschlusskonferenz der Jenaer QLB-Projekte PROFJL<sup>2</sup> und DiLe & Netzwerktagung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung.

#### Abschlussarbeiten – Master of Education:

Broll, J. (2021). „*Unser neues Fach*“: Konstruktion von gesellschaftswissenschaftlichen Integrationsfächern – eine theoretische Annäherung und empirische Beobachtungen am Beispiel von Schulbüchern für ‚Gesellschaftslehre‘ in Niedersachsen. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

#### Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Grieger, M. (2022). Selbstwirksamkeitserwartungen angehender und praktizierender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre: Messung – Ausprägung – Prädiktoren. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40155-9>

### **Schwerpunkt: Bilinguales Unterrichten**

#### Publikationen

Link, C. (2020). Begriffe vergleichen – ein geschichtsdidaktisch geeigneter Ansatz für bilingualen Unterricht? *geschichte für heute*, 12(3), 39–50.

Link, C. (2020). Bilingualer Geschichtsunterricht: Interkulturelle Perspektivität als Spezifikum historischer Bildung. *Geschichte lernen*. (197), 2–7.

Link, C. (2020). Ein „Kronjuwel“ – Drei Geschichten? Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann. *Geschichte lernen*. (197), 18–23.

Link, C. (2020). „The Battle of Hastings“ – zwischen Plünderern und Deserteuren. *Geschichte lernen*. (200), 8–13.

Link, C. (2020). Vom „Platz an der Sonne“ zum „place in the sun“: Übersetzung und Sprachmittlung im bilingualen und sprachsensiblen Geschichtsunterricht. *Geschichte lernen*. (197), 38–43.

McLean, P., & Link, C. (2022). Concept Mapping als Analyse- und Visualisierungsmethode von Deutungsmustern. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 23(1). <https://doi.org/10.17169/fqs-23.1.3537>

#### Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

Link, C. (2019). *Ein Kronjuwel - Drei Geschichten: Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann*. Unterricht\_Kultur\_Theorie: Kulturdidaktisches Symposium der Fremdsprachendidaktik. Göttingen.

Link, C. (2019, Mai). *Bilinguales Unterrichten. Naturwissenschaften und Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation im Rahmen der Abschlusstagung des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

## Abschlussarbeiten – Master of Education

- Hohendorf, D. (2022). *Weiterentwicklung eines Messinstruments zu Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften im bilingualen Sachfachunterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Oellermann, M.-M. (2022). *Bilingualer Geschichtsunterricht und BNE im integrativen Ansatz. Eine interkulturelle Analyse deutscher und US-amerikanischer Schulbücher anhand des Beispiels der Industrialisierung zur Konzeption von Material für einen Fremdverstehen fördernden Unterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Redecke, L. S. (2021). *Kompromisslose (Klima-)Politik? Eine qualitative Studie über Vor- und Einstellungen zu politischen Kompromissen von jungen „Friday for Future“-Aktivist\*innen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sennewald, L. R. (2020). *Verrückte Vielfalt im Regenwald*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Vierегge, A. (2021). *Moor – Ein Ökosystem, viele Funktionen! Entwicklung eines Schülerlaborkurses zur Interessenförderung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Wittstock, M. D. (2020). *Globales Lernen im bilingualen Geographieunterricht: Eine Interviewstudie zu den Potenzialen und Herausforderungen aus Sicht von Lehrkräften*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

## Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

- Link, C. (2023). *Interkulturelle Kontroversität als Mehrwert Bilingualen Geschichtsunterrichts? Eine empirische Studie*. Göttingen: V&R unipress.

## **Schwerpunkt: Bildung für Nachhaltige Entwicklung**

### Publikationen

- Handtke, K., Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2022). Self-efficacy beliefs of teaching ESD: A theory-driven instrument and the effectiveness of ESD in German teacher education. *Sustainability*, 14(11), 6477. <https://doi.org/10.3390/su14116477>
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Knowledge of student teachers on sustainable land use issues – knowledge types relevant for teacher education. *Sustainability*, 12(20), 8332. <https://doi.org/10.3390/su12208332>
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Student teachers' knowledge to enable problem-solving for sustainable development. *Sustainability*, 12(1), 79. <https://doi.org/10.3390/su1201-0079>

### Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Eggert, S. (2022, Juli). *An introduction to (education for) sustainable development*. Presentation at the Summer School on Education for Sustainable Development, Central Research Institute for Teacher Education (ZEWIL). Göttingen.

Eggert, S., & Schneider, S. (2022, November). *Chancen und Herausforderungen der Verankerung von BNE in der (lehramtsbezogenen) Hochschullehre*. 13. KMK/BMZ-Fachtagung zum Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, Austauschtreffen der Länderinitiativen (LI) und Landeskoordinationen BNE (LK),. Leipzig.

Schnurer, R. (2019, Oktober). *Verlauf, Form, Inhalt und Funktion des Netzwerks BNE*. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

#### Abschlussarbeiten – Master of Education:

Liebing, Y. (2022). *Bildung für nachhaltige Entwicklung und der Beutelsbacher Konsens im Spannungsfeld – eine quantitative Schülerbefragung zum Politikunterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Lünemann, I. (2020). *Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Erdkunde und Politik zum Unterrichten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Nöldeke, C. (2022). *Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Englischunterricht: Zum Potenzial der Kritischen Fremdsprachenpädagogik aus theoretisch-konzeptioneller Perspektive*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

#### Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Richter-Beuschel, L. (2021). *Wissen von Lehramtsstudierenden für die Gestaltung nachhaltiger Landnutzung – Fokus: Biodiversität und Klimawandel*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen.  
<http://dx.doi.org/10.53846/goediss-8646>

## Handlungsbereich B

### Forschungskompetenzen von Studierenden

#### Publikationen

- Büttner, N., Drope, T., Mertens, J., Stubbe, T. C., & Teichmann, I. (2021). Die Methodenberatung im Schlözer-Programm-Lehrerbildung: Darstellung des Konzepts und erste Evaluationsergebnisse. In M. Haas & M. Krieg (Hg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (117-140). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Drope, T., Laubner, M., Petersen, I., & Rabenstein, K. (2020). ‚Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus.: Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer, & K. Rabenstein (Hg.), *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 276–290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Drope, T., Merl, T., & Rabenstein, K. (2021). Über Normativität ins Gespräch kommen: Ein Modell zur Verhältnisbestimmung von Gegenstandskonstruktionen in der rekonstruktiven Inklusionsforschung. In B. Fritzsche, A. Köpfer, M. Wagner-Willi, A. Böhmer, H. Nitschmann, C. Rott-Fournier, & F. Weitkämper (Hg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge. Tagungsband zur Jahrestagung der AG Inklusionsforschung der DGfE* (S. 137–150). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Drope, T., & Rabenstein, K. (2019). Relationieren: Zum Umgang mit der Pluralität von Forschungszugängen in der Lehre. *Journal für LehrerInnenbildung*. (4), 16–27.
- Haas, M., & Krieg, M. (Hg.) (2021). *Lernen gestalten: Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Müller Werder, C., & Erlemann, J. (Hg.) (2020). *Seamless Learning: lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen*. Münster: Waxmann.
- Willems, A. S. (Hg.) (i. E.). *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten*. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Meyer, K., & Thielsch, A. (2021). Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer\*innenbildung. In G. Brandhofer, J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher, & K. Tengler (Hg.), *Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020* (S. 274–294). Norderstedt: Books on Demand.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Thielsch, A., & Wegener, L. (i. E.). Lassen sich unterrichtsbezogene Kompetenzen und Einstellungen von Lehramtsstudierenden durch eine Inverted Classroom Lernumgebung fördern? In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung* (s. p.). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2020). Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen: Ein Flipped Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung. In C. Müller Werder & J. Erlemann (Hg.), *Seamless Learning. lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen* (S. 133–142). Münster: Waxmann.

- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021). Unterrichtsbezogene Reflexionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines e-Inverted Classroom für die Lehrer\*innenbildung. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer\*innenbildung*. (4), 94–118. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2021.2.5>
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2022). Peer Learning im virtuellen Inverted Classroom: Erfahrungen aus der Distanzlehre. In J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher, I. Neiske, & K. Morisse (Hg.), *Inverted classroom and beyond 2021* (S. 108–116). Norderstedt: Books on Demand.

#### Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Willems, A. S. (2021). *Zur Förderung von unterrichts- und forschungsbezogenen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden durch Flipped Classrooms*. Ringvorlesung „Innovative Lehrkonzepte“ der Hochschuldidaktik der Georg-August-Universität Göttingen,
- Willems, A. S. (2021, Februar). *Für mich, für uns, für alle: Die asynchrone Variante der Vorlesung „Einführung in die quantitative Bildungsforschung“*. Hochschulforum Digitalisierung HFD Let's talk! Ideen teilen – Impulse mitnehmen. digital.
- Willems, A. S., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2020, August). *Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen: Ein Flipped-Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung*. 28. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW). Zürich.
- Willems, A. S., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2021). *Phasen des selbstregulierten und kooperativen Lernens in (digitalen) Inverted Classroom Lernumgebungen gestalten: Herausforderungen, Potenziale und Wirkungen am Beispiel eines (e-)ICM zur Förderung unterrichtsbezogener Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. 85. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Symposium „Gelingensbedingungen eigenverantwortlich, selbstregulierten Lernens in der digitalen Lehrer\*innenbildung“. Mainz.
- Willems, A. S., Eckert, M., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2021, März). *Unterrichtsbezogene Reflexionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Inverted Classrooms im Lehramtstudium*. Eröffnungsveranstaltung des Meta-Videoportals der Universität Münster. digital.
- Willems, A. S., Eckert, M., Wegener, L., Dreiling, K., Meyer, K., & Thielsch, A. (2020, Februar). *Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer\*innenbildung*. „Third Spaces!? Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre“. Jena.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021, Februar). *Wie entwickeln sich unterrichtsbezogenes Wissen, themenspezifisches Interesse und die Lernmotivation von Lehramtsstudierenden in (e-)Inverted Classrooms?* Inverted-Classroom-and-Beyond-Tagung (ICM). digital.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021, September). *How do Flipped Classrooms affect the development of motivation and knowledge of pre-service teachers' professional vision of classroom interaction?* Paper presented at the 21th European Conference on Educational Research (ECER). digital.

## Forschungskompetenzen Lehr-Lern-Labore

### Publikationen

- Funck, L., Henze, H., Gutenberg, M., & Schröter, L.-J. (2021). Französisch lernen in einer virtuellen Globalen Simulation. *On. Lernen in der digitalen Welt*, 2(7), 32–35.
- Handtke, K., Matthiesen, F., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (i. E.). Planungskompetenz für außerschulisches und schulisches Lernen fördern: Einbindung von Lehr-Lern-Laboren in die biologie-didaktische Lehre. In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Niesen, H., Elsner, D., & Viebrock, B. (Hg.) (2021). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.
- Schröter, L.-J. (2021). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Mehrsprachigkeit und Multikulturalität durch Dramapädagogik in Szene setzen lernen. *Drama in Education Days 2020. Conference Proceedings of the 5th Conference on Performative Language Teaching and Learning*, s. p.
- Schröter, L.-J. (2021). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität. *Die Neueren Sprachen*, 10, 49-59.
- Schröter, L.-J. (2022). Förderung von Mehrsprachigkeit im Rahmen einer simulation globale und forschendes Lernen im Lehramtsstudium Französisch. In C. Koch & M. Rückl (Hg.), *Au carrefour de langues et de cultures. Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Französischunterricht* (S. 175–190). Stuttgart: ibidem.
- Schröter, L.-J. (2022). Forschendes Lernen im Rahmen des Lehramtsstudiums Französisch. In M. Bechtel, L. Dittmann, & J. Fricke (Hg.), *Fremdsprachliche Lehrer\*innenbildung digital?* (s. p.). Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Sprenger, C., & Surkamp, C. (2021). Lehren, Lernen und Forschen im Schülerlabor: Zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen einer von Studierenden durchgeführten Globalen Simulation im Fach Englisch. In H. Niesen, D. Elsner, & B. Viebrock (Hg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung. Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 37–54). Tübingen: Narr.
- Surkamp, C., Sprenger, C., & Krengel, F. (2020). And the Oscar goes to ... digitalisation? Digitale Medien im Schülerlabor zur Erschließung, Ausgestaltung und Verknüpfung von fremdsprachlichen Lernorten. In M. Eisenmann & J. Steinbock (Hg.), *Sprache, Kulturen, Identitäten. Umbrüche durch Digitalisierung?* (S. 305–317). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

### Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Kongress der Frankoromanisten: 12. Frankoromanistentag, Wien. digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Niedersächsische Schulmedientage. digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Dramapädagogik-Tage, Konstanz/digital.

- Schröter, L.-J. (2021). „*Ich hab dann so aufgeschrieben: Ich sitze vor meinem PC*“: Rekonstruktive Perspektiven auf Versprachlichungen von Forschungspraktiken in digitalen Räumen des Lehramtsstudiums Französisch. Symposium „DigiRom Fremdsprachliche Lehrer\*innenbildung digital?“. digital.
- Schröter, L.-J. (2021). «*Ferme les yeux et plonge avec moi dans un monde imaginaire...*»: enseigner et apprendre les langues vivantes par «*simulation globale*». Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation (MEEF)“, Parcours type: Professorat des écoles. digital.
- Schröter, L.-J. (2021). *Allier créativité et apprentissage de la langue: le projet d’enseignement-recherche «Vivre dans un immeuble plurilingue» en FLE*. Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Sciences du langage, Didactique du français langue étrangère (FLE) en situation de plurilinguisme“. digital.

#### Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Hahn, C. (2019). Planungskompetenzen von Biologie-Lehramtsstudierenden für außerschulische Bildungsveranstaltungen am BLAB bzw. für vor- und nachbereitenden Unterricht zu XLAB Bildungsveranstaltungen. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Meincke, J.-C. (2020). *Die Erfassung der Relevanzsysteme von Lehramtsstudierenden bei einer Simulation Globale: Eine qualitative Inhaltsanalyse zu Handlungsorientierung und Mehrsprachigkeit*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sperling, R. (2021). *Handlungsorientierter Französischunterricht: Beobachtungen zu mehrsprachigen Interaktionen in der Vorbereitungsphase einer globalen Simulation anhand der Grounded-Theory-Methodologie*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

### **Forschendes Lernen**

#### Publikationen

- Runge, F. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland. Erste Ergebnisse einer Dokumentenanalyse. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S. 22–33). Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag.
- Runge, F. (2019). Back to Basics. Wortverarbeitungsprogramme im Geschichtsunterricht? *Geschichte lernen*, 32 (191), 62–63.
- Runge, F. (2019). Kasuistik als Format Forschenden Lernens in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 250–262.
- Sauer, M. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Perspektiven der Forschung und des innerdisziplinären Diskurses. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S. 5–21). Frankfurt a. M.: Wochenschau-Verlag.
- Sauer, M.; Runge, F. (Hg.) (2021). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden*. Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.

### Tagungsbeiträge

Rey Martinez, E., & Runge, F. (2019, Oktober). *Vorstellung des Rahmenpapiers und der Handreichungen zum Forschenden Lernen*. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

Runge, F. (2020, März). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland – Ein Überblick in Dokumenten*. Tagung „Geschichtsdidaktische Hochschullehre“. Göttingen.

### Abschlussarbeiten – Master of Education:

Bremer, S. (2020). *Interkulturelle Kompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht fördern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Hagemeier, L. (2020). *Sprachsensibilität im Geschichtsschulbuch – ein Vergleich aktueller Lehrwerke für die fünfte Klasse* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Schmidt, S. (2020). *Multiperspektivische Quellenarbeit in Bilingualen Geschichtsschulbüchern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

## Handlungsbereich C

### Differenzkonstruktionen

#### Promotionen:

- Bethge, R. (in Arbeit). *Heterogenisierungen im (inklusiven) Englischunterricht. Eine Ethnografie subjektivierender Praktiken in der Unterrichtsinteraktion*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Dumiak, G. (in Arbeit). *Konstitutionsmomente (mehr)sprachlicher Räume in sprachreflexiven Interventionen zu Mehrsprachigkeit. Eine Situationsanalyse zu Sprachregimen im (Fremd- und Zweit-)Sprachenunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Hülsmann, D. (in Arbeit). *Sprachliche Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht – Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Mummelthey, S. (in Arbeit). *Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Schumann, D. (in Arbeit). *Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.

#### Publikationen

- Buck, E., & Schumann, D. (2020). Streiflichter aus der Diversitätsforschung. *IRP Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen*, 4–8.
- Dumiak, G., Hülsmann, D., & Laubner, M. (2023). Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts Translanguaging. Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer\*innenbildung. In M. Döll & M. Michalak (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache und inklusive Bildung* (S. 43–62). Münster: Waxmann.
- Fabel-Lamla, M., Kunze, K., Moldenhauer, A., & Rabenstein, K. (Hg.) (2020). *Kasuistik – Lehrer\*innenbildung – Inklusion: Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Herzmann, P., & Rabenstein, K. (2020). Von Intersektionalität zu Differenz in der Schulforschung.: Erziehungswissenschaftliche Fokussierungen. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann, & S. Grenz (Hg.), *Handbuch Intersektionalitätsforschung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-26613-4\\_37-1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-26613-4_37-1)
- Hülsmann, D. (2023). Fachliche und soziale Implikationen von Spracharbeit. Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse aus erwerbs- und anererkennungstheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 12, 86–103. <https://doi.org/10.3224/-zisu.v12i1.05>

- Hülsmann, D. (2023/i. E.). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zu Konstruktion und Zusammenhang sprachlicher, entwicklungsbasierter und sozialer Differenzierung. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mummelthey, S. (2023/i. E.). Leistung, Körper, Differenz im Sportunterricht. Erste Ergebnisse einer praxistheoretischen Diskursethnographie. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2022). „Relationen von Körper und Leistung im Sportunterricht“. In M. Wegner & J. Jürgensen (Hg.), *Sport, Mehr & Meer. Sportwissenschaft in gesellschaftlicher Verantwortung. 25. dvs-Hochschultag, Kiel / virtuell, 29.–31. März 2022, Abstracts*. Hamburg: Feldhaus.
- Mummelthey, S., Rabenstein, K., Drope, T., & Hunger, I. (2023). Relationen von Leistung und Körper im Sportunterricht: Einblicke in ein diskursethnographisches Forschungsdesign. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller, & D. Wolff (Hg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 385–405). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-38038-0\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-658-38038-0_17)
- Rabenstein, K. (2020). Pädagogische Bezüge auf Differenz und der Gebrauch von Kategorisierungen: Erträge qualitativer Forschung zur Reflexion inklusiver Fachunterrichtsentwicklung. In B. Grümme, T. Schlag, & N. Ricken (Hg.), *Religionspädagogik innovativ: Vol. 37. Heterogenität. Eine Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft* (S. 99–110). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rabenstein, K. (2021). Leistung (Be-)Werten. In J. Budde & T. Eckermann (Hg.), *Studienbuch pädagogische Praktiken* (S. 77–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S., & Strauß, S. (Hg.) (2023/i. E.). *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S., & Strauß, S. (2023/i. E.). Einleitung. Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schumann, D. (2022). Rezension zu: Adrian Favell: *The Integration Nation. Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies* Cambridge: Polity Press 2022. *BEHEMOTH A Journal on Civilisation*, 15(1), 99–101.

## Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Bethge, R. (2020). Heterogenisierungen im (inklusiven) Englischunterricht: Eine empirische Analyse subjektivierender Praktiken von Englischlehrkräften. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium. digital.
- Bethge, R. (2021). Eine ethnografische Studie über Unterrichtsinteraktionen im Englischunterricht: Fachdidaktische Schwerpunktsetzungen für die diskursanalytische Auswertung. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium. digital.
- Dumiak, G. (2021). Sprachregime (in) der Lehrer\*innenbildung. Kolloquium des Handlungsbereiches C. digital.
- Dumiak, G. (2021, Februar). Lehrkonzept Mehrsprachigkeit. Treffen mit dem externen wissenschaftlichen Beirat des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. digital.
- Hülsmann, D. (2021). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. Vorstellung des Dissertationsstands. Tagesworkshop des Handlungsbereichs C zu Empirie der Dissertationen. digital.
- Hülsmann, D. (2021, September). Sprachliche Bearbeitungen im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. DGfE Tagung „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer\*innenbildung“. digital.
- Hülsmann, D. (2022). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Rekonstruktion eines Falls aus spracherwerbs- wie machttheoretischer Perspektive. Kolloquium des Handlungsbereichs C zur Empirie der Dissertationen. digital.
- Hülsmann, D. (2022, Juli). Sprachliche Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. Abschlusstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Hülsmann, D., & Bräuer, C. (2019, Oktober). Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zur Differenzlinie sprachliche Register – Sprachkorrekturen im inklusiven Deutschunterricht. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Hülsmann, D., & Bräuer, C. (2023). „Wobei das meiner Meinung nach ziemlich unpassend ist“: Ist das eine Kritik an der Sache oder eine Kritik an der Person? Die Frage nach der Gegenstandskonstruktion in der adressierungsanalytischen Rekonstruktion. Autor\*innenworkshop: Formation und Transformation des Subjekts im Medium der Sache. Jena.
- Mummelthey, S. (2021, Februar). Forschungsdesign: Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht. Masterabschlussmodul und Doktorand\_innenkolloquium, Arbeitsbereich Hunger. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). Projekt: „Konstruktion von Leistung im Sportunterricht“. Summer School Qualitative Forschung, Universität zu Köln, AG4 Diskursanalyse. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). Promotionsvorhaben Leistung und Körper im Sportunterricht. Masterabschlussmodul und Doktorand\_innenkolloquium, Arbeitsbereich Hunger. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Mai). Diskussion eines diskursethnographischen Forschungsdesigns zur Untersuchung von Leistung und Körper im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.
- Mummelthey, S. (2021, November). Diskussion aktueller praxistheoretischer Forschung zu Leistung, Körper und Differenz im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.

- Mummelthey, S. (2021, November). Konzeptionalisierung der Forschungsarbeit zur Konstruktion von Leistung und Körper im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.
- Mummelthey, S. (2022, Juli). Leistung, Körper und Differenz im Sportunterricht. Erste Ergebnisse einer Diskursethnographie. Abschlussstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2021, Februar). Lehrkonzept: „Soziale Konstruktionen von Leistung“. Tagesworkshop des Handlungsbereiches C. digital.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2023, Februar). Bewerten, Kategorisieren und Differenzieren im Sportunterricht – Überlegungen zu Anschlüssen an die Bewertungssoziologie für die Unterrichtsforschung. „Sport, Spiel und fairer Wettbewerb – Modelle des Klassifizierens, Vergleichens, Bewertens und Entscheidens“ des DFG Projekts „Accounting und transformatorische Effekte im Profifußball“. KU Eichstätt-Ingolstadt.
- Rabenstein, K. (2019). Differenzkonstruktionen und (il)legitime Ungleichheit im Unterricht: Erträge qualitativer Forschung. Tagung „Heterogenität als Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft“. Zürich.
- Rabenstein, K. (2019). Inklusion, Unterricht und ethnographische Differenzforschung: Stand und Perspektiven. Summer School des Graduiertenkollegs Inklusive Bildung. Eichstätt-Ingolstadt.
- Rabenstein, K. (2019). Vorstellung der Projekte des Handlungsbereich C Diversität gerecht werden. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Rabenstein, K. (2020). Konstruktion von Leistungsdifferenz im Sportunterricht. Workshop des Handlungsbereich C im Schlözer-Programm-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2019, Oktober). Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zu Differenzkonstruktionen in Schulbüchern im Fach Politik. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2021, März). Vorstellung des Lehrkonzepts „Differenzkonstruktionen im Politikunterricht – eine Auseinandersetzung am Beispiel von Schulbüchern“. Treffen mit dem externen wissenschaftlichen Beirat des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2021, Oktober). Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts. Tagesworkshops des Handlungsbereichs C im Schlözer-Programm-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2022). Rezension zu: K. Fereidooni, N. Simon (2020) (Hg.), Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung. Wiesbaden: Springer Fachmedien. Zuletzt zugegriffen am 18.03.2022 unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/27928.php>.
- Schumann, D. (2022, Juli). Epistemologien der Integration. Zur Zirkulation von Differenzwissen in migrationsbezogenen Schulbuchkapiteln des Politikunterrichts. Abschlussstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Schumann, D. (2022, Juni). Objektivieren – kontroversifizieren – personalisieren. Konstruktionsweisen von Migration und Integration in Politikschulbüchern der postmigrantischen Gesellschaft. GPJE-Jahrestagung „Politische Bildung und Digitalität“. Trier.
- Schumann, D. (2022, März). Diversity – what about it? Study Abroad Program „Diversity and Human Rights in Europe“ der Kennesaw State University (USA). Otzenhausen.

### Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Benzer, S. (2020). *Die soziale Leistungskonstruktion im Vollzug von Unterricht: Eine videobasierte erziehungswissenschaftliche Untersuchung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Ising, S. (2021). „Machen wir heute wieder was Cooles?“. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Jenders, A. (2020). *Potentiale und Grenzen digitaler Medien in einer Globalen Simulation im englischen Fremdsprachenunterricht: Eine explorative Interviewstudie der Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden*. (unveröffentlichte Masterarbeit).
- Neuendorff, L.-K. (2020). *„And the Oscar goes to ...“ eine Interviewstudie zu Potentialen und Grenzen der globalen Simulation ‚Hollywood‘ für den Fremdsprachenunterricht aus LehrerInnenperspektive*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sandhaus, M. (2021). *(Selbst-)Reflexive Auseinandersetzungen mit Inklusion im Englisch-Lehramtsstudium von Masterstudierenden: eine linguistische Diskursanalyse von Portfolios im Lehr-Lern-Labor*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Tietze, A. (2021). *Entwicklung interkultureller Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Tönnies, R. (2022). *Die Lehrkraft im Blick der empirischen Anerkennungsforschung: eine adressierungsanalytische Untersuchung zur Subjektkonstitution von Lehrkräften im Unterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Welzbacher, A. (2021). *Die soziale Herkunft von SchülerInnen in der Perspektive von Lehrkräften – (k)ein Tabu? Eine qualitative Interviewstudie*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Willmann, J. (2020). *Praktiken der Disziplinierung im Schulunterricht mit Fokus auf Anerkennungsgeschehen, Machtverhältnisse und den Gebrauch von Dingen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

### Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

- Laubner, M. (2023). *Differenzierungen, Normalität und Positionierungen. Analysen studentischer Äußerungen über Inklusion und Schüler\*innen*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen. <https://doi.org/10.53846/goediss-10043>